

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Что такое Тяжелое нарушение речи, Общее недоразвитие речи?

ОНР - это задержка формирования каждого компонента языка: фонетики, лексики, грамматики при нормальном слухе и интеллекте. Характеризуется следующими недостатками:

1. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действия.
2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения в распространении и построении сложных предложений.
4. У большинства детей на этой стадии развития сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Речь взрослого - образец речи ребенка

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослого и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как: приготовление пищи, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.

Говорите, используя правильно поставленные фразы, грамматически верно оформленные предложения. Ваши предложения должны быть на 2-3 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2-3 слов.

Задавайте открытые вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа.

Например: Говорите правильно: «Что он делает?» вместо «Он играет?»

Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

Слушайте звуки и шумы. Спросите: «Что это?» Это может быть лай собака, шум ветра, рокот мотора.

Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку запомнить его и пересказать кому-нибудь.

Особенности речевого развития детей с речевыми нарушениями.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного развития всех психических процессов. Такое формирование происходит благодаря многим факторам: развитие речи и общения со взрослыми и сверстниками, многообразие форм познания и включение в различные виды деятельности.

У детей с речевыми нарушениями слабо сформированы лексико – грамматические структуры речи. Пассивный словарь превалирует над активным словарем. Обобщающие понятия не сформированы. На вопросы они отвечают однословно, не развернуто. В своей речи дети в основном употребляют существительные и глаголы в простых фразах из 2 – 3 слов. Словообразование и словоизменение затруднено.

Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в игре со сверстниками. Дети охотно воспроизводят игровые действия, но они не очень разнообразны, примитивны по содержанию. В играх – имитация стараются выразительно передавать игровой образ.

В эмоциональной сфере нарушения нередко характеризуются быстрым изменением настроения, сопровождающимся положительными или отрицательными проявлениями.

Особенности детей с нарушениями речи.

У большинства детей выявлен синдром гиперактивности. Такие дети получают лечение у невропатолога. Им полезны занятия ЛФК, массаж и физиотерапию по назначению врача.

Связь между речевыми нарушениями другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления, внимания и памяти. Память у детей кратковременная, внимание неустойчивое.

У детей с тяжелым нарушением речи недостаточная координация в движениях пальцев, кисти рук, недоразвита мелкая моторика. Нарушена ориентировка в пространстве и на листе бумаги.

Закрепляйте словарный запас по лексическим темам. Больше разговаривайте с ребенком, задавайте ему вопросы, и добивайтесь правильных ответов на них.

Воспитывайте в детях усидчивость. Следите, чтобы ребенок старался выполнять задания до конца и аккуратно. Не забывайте, что маленькие дети быстро утомляются, поэтому им необходимы перерывы в работе. Никогда не доделывайте задание за своего ребенка!!!

Повторяйте пройденный ранее речевой материал. Вспоминайте стихи, которые учили с начала учебного года. Родители, вы сами должны быть всегда готовы подсказать слово в стихотворении, которое забыл Ваш ребенок.